

DOCUMENTO DE ACOMPañAMIENTO

Nº 1

**FORMACIÓN SITUADA
Y AMPLIACIÓN DE
CONOCIMIENTO DIDÁCTICO**

Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales

Conceptos clave. Fascículo 1

Estrategias de enseñanza e intervención. Fascículo 2

GUÍA DE LECTURA

En el marco del conjunto de las **Prioridades Pedagógicas** de la provincia de Córdoba, y poniendo el énfasis en la **Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias**, el objetivo de esta Guía es acompañar un recorrido posible por los aportes fundamentales que se ofrecen en los **Fascículos 1 y 2** de la serie de documentos referidos a esta Prioridad, iniciando también la **proyección hacia los demás campos de conocimiento/espacios curriculares**. El propósito es, como se señala en la Introducción del primer fascículo:

fortalecer las propuestas formativas, reorientándolas hacia la adquisición y desarrollo de capacidades fundamentales - **oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas; pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar**-, para que todos los estudiantes puedan apropiarse de saberes personalmente significativos y socialmente relevantes, necesarios para el pleno desarrollo de sus potencialidades, la participación en la cultura y la inclusión social (p. 1).

LAS PRIORIDADES PEDAGÓGICAS : reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulica

- ◆ El Ministerio de Educación de Córdoba, en el marco de su política educativa, y a partir de las evaluaciones, investigaciones y relevamientos realizados, ha propuesto cuatro prioridades pedagógicas con el propósito de reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulica en las escuelas provinciales de **todos los Niveles y Modalidades**:

- ✚ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✚ Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.
- ✚ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Como punto de partida de este recorrido de lectura, les proponemos la relectura del **Fascículo Introductorio** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Prioridades-2014-2015.pdf>).

Es importante volver a reflexionar en torno a:

- ✓Cuál es el **sentido** de estas prioridades y de qué manera comprometen a la escuela.
- ✓De qué manera cada una de las prioridades se orienta hacia el aprendizaje.
- ✓Cuál es el **desafío** que nos plantea el lema *Todos son capaces, todos pueden aprender*.

Para motivar y acompañar las reflexiones propuestas, se sugiere considerar la serie de infografías:

INFOGRAFÍA 1: PRIORIDADES PEDAGÓGICAS 2016 - 2019

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/1%20PRIORIDADES%20PED%20GRAL.pdf>

Prioridad *Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias*

INFOGRAFÍA 2: MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIA

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/2%20MEJORA%20APREND%20LENG%20MAT%20CS.pdf>

INFOGRAFÍA 3: PLANIFICAR PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES FUNDAMENTALES

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/3%20PLANIFICAR%20PARA%20EL%20DESARROLLO.pdf>

INFOGRAFÍA 4: LAS ESCUELAS COMO COMUNIDADES DE LECTORES, ESCRITORES Y HABLANTES. PRÁCTICAS DE LENGUAJE SITUADAS

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/4%20LENGUA.pdf>

INFOGRAFÍA 5: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EL MARCO DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FUNDAMENTALES: UN CAMINO A RECORRER

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/5%20ENSE%20ANZA%20MATEMATICA.pdf>

INFOGRAFÍA 6: ENSEÑAR PARA APRENDER SOBRE EL MUNDO NATURAL Y TECNOLÓGICO

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/6%20ENSE%20MUNDO%20NATURAL.pdf>

INFOGRAFÍA 7: TEJIENDO LA TRAMA SOCIAL: ¿CÓMO SER ARTE Y PARTE?

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/7%20TEJIENDO%20LA%20TRAMA%20SOCIAL.pdf>

Prioridad *Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje*

INFOGRAFÍA 8: LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/8%20MAYOR%20TIEMPO.pdf>

Prioridad *Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje*

INFOGRAFÍA 9: EL BUEN CLIMA INSTITUCIONAL SE CONSTRUYE COLECTIVAMENTE

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/9%20BUEN%20CLIMA.pdf>

Prioridad *Más confianza en las posibilidades de aprendizajes de los estudiantes*

INFOGRAFÍA 10: CREER, ENSEÑAR, ACOMPAÑAR. CLAVES PARA EXPERIENCIAS EDUCATIVAS SIGNIFICATIVAS

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/10%20MAS%20CONFIANZA.pdf>

MEJORA EN LOS APRENDIZAJES EN TODOS LOS CAMPOS Y ESPACIOS CURRICULARES CON ÉNFASIS EN LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS

- ◆ Es importante que la **lectura del Fascículo 1** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%201%20final.pdf>):

a) Les permita construir algunas respuestas en torno a los siguientes interrogantes:

¿Qué entendemos por **capacidades**?

¿Cuáles son algunos de los **rasgos que caracterizan a las capacidades** tal como las entendemos?

¿Por qué **oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas; pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar** son **capacidades fundamentales**?

¿Qué **desafíos** se nos presentan y cómo podemos enfrentarlos desde las **propuestas de enseñanza**?

- b) Los lleve a problematizar la relación entre **las capacidades** y **los aprendizajes y contenidos** definidos en los diseños curriculares de los distintos niveles. Pueden acompañar la reflexión con la síntesis que se presenta en la siguiente **infografía** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Infografias/2%20MEJORA%20APREND%20LENG%20MAT%20CS.pdf>):
- c) Facilite que se aproximen a una primera conceptualización/caracterización de **cada una de las cuatro capacidades fundamentales priorizadas**. En este punto, les proponemos comenzar a construir una síntesis a manera de tabla que luego podrán completar a partir de la lectura del Fascículo 2.

	FASCÍCULO 1	FASCÍCULO 2		
Capacidades fundamentales	Conceptualización /caracterización general	Estrategias de enseñanza /intervenciones del docente		
ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA		Oralidad	Lectura	Escritura
ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS				
PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO				
TRABAJO EN COLABORACIÓN PARA APRENDER A RELACIONARSE E INTERACTUAR				

- ◆ La recomendación es que en el proceso de **lectura del Fascículo 2** (disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%202%20final.pdf>), se detengan en:
- a) La identificación de aquellas estrategias de enseñanza e intervención más propicias para el desarrollo de cada una de las capacidades en todos los espacios curriculares, con énfasis en Lengua, Matemática y Ciencias (podrán completar, entonces, la tabla anterior).

Dado que la tarea de reflexión y construcción enfatizará la **comprensión lectora**, es importante profundizar la consideración de las **estrategias para promover el desarrollo de la lectura**, especialmente las relacionadas con el propósito de **leer para saber más sobre un tema/leer para aprender**, por su incidencia en la construcción y fortalecimiento del oficio de estudiante.

Algunas recomendaciones complementarias

Tal como se señala en todos los materiales de la Serie *Mejora en los aprendizajes...* en relación con la especificidad de las distintas Modalidades –Educación Técnica y Profesional, Educación Rural, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Especial, Educación en Contextos de encierro, Educación Domiciliaria y Hospitalaria, Educación Artística, Educación Intercultural Bilingüe - corresponderá a cada escuela decidir **qué procesos situados y adecuaciones debe promover en función de su proyecto, los sujetos y los**

contextos, en el marco de las **finalidades formativas y objetivos expresados en los respectivos diseños/propuestas curriculares**.

En razón de que se cuenta con documentos específicos en la Serie de fascículos *Mejora en los aprendizajes*, se recomienda:

a. En el caso de la **Modalidad de Educación Especial**, profundizar relaciones entre los aportes de los Fascículos 1 y 2 y las consideraciones que se desarrollan en el **Fascículo 13: Perspectivas desde la Modalidad Especial** (disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_13_especial2.pdf), acerca de la importancia del reconocimiento de las capacidades del estudiante y la necesidad de construir oportunidades diversificadas, continuas y graduales que favorezcan el logro progresivo de aprendizajes significativos. En este sentido, resulta clave continuar la reflexión y la acción en torno a algunos de los interrogantes que se plantean en el referido documento:

¿Se considera la adquisición y fortalecimiento de las capacidades fundamentales en todos los campos del conocimiento y los espacios curriculares? ¿Comprendemos e incorporamos en las planificaciones y en las prácticas las maneras en que los estudiantes aprenden, el desarrollo de capacidades personales y el respeto de las distintas maneras de apropiarse del conocimiento? ¿Consideramos las inteligencias múltiples? (p. 12).

b. En el caso de la **Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos**, vincular los Fascículos 1 y 2 con el **Fascículo 19** (disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_19.pdf), que ofrece “una perspectiva que considera la especificidad de los sujetos, la institucionalidad y los currículos de la Modalidad” (p. 2). En este sentido, resulta importante retomar la relación capacidad- contenido de enseñanza y centrar la reflexión en torno a “cómo contribuimos a desarrollar capacidades de los estudiantes jóvenes y adultos con la selección de determinados contenidos y con la definición de determinadas intervenciones didácticas y/o decisiones pedagógicas” (p.5).

Coordinación

Horacio Ferreyra, Doly Sandrone y Silvia Vidales

Elaboración

Equipo de Coordinación Componente Ampliación de conocimiento didáctico

Arte de tapa

Fabio Viale

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori

**ENTRE
TODOS**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**VAMOS
MÁS ALTO**

**Ministerio de
EDUCACION**

SPIyCE

**NUESTRA
ESCUELA**

**Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**